

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
قسم الاقتصاد

توصيف المقرر

أصول الاقتصاد الإسلامي

63011101-2

المستوى الأول

العام الدراسي

١٤٣٧ / ١٤٣٦

2015-2016

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437-1-5 هـ
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	: الاقتصاد

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

. : أصول الاقتصاد الإسلامي : 2-63011101			
. : 2			
. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى): بكالوريوس الاقتصاد			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس : د. أحمد الخضراوي			
. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الأول			
. () : لا يوجد			
. () : لا يوجد			
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
. أنماط التعليم () ✓ :			
الفصل الدراسي التقليدي	✓	النسبة المئوية	100%
التعليم المدمج (التقليدي)	()	النسبة المئوية	()
التعليم عن	()	النسبة المئوية	()
.	()	النسبة المئوية	()
هـ.	()	النسبة المئوية	()

ملحوظات:

ب. الأهداف

. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

1. تعريف الطالب بالاقتصاد عموماً و الاقتصاد الإسلامي بصفة خاصة
 2. تعريف الطالب بالمشكلة الاقتصادية في نظام اقتصاد السوق الحر والنظام الاشتراكي وفي الاقتصاد الإسلامي .
 3. تعريف الطالب والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للفرد في المجتمع الإسلامي.
 4. تعريف الطالب والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للمنشأة والمؤسسات الاقتصادية.
 5. تعريف الطالب والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للحكومة في المجتمع الإسلامي.
- . صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
- (أ) هناك مجال لاستخدام التقنية في تطوير وتحسين المقرر الدراسي ، حيث توجد مواقع انترنت مصحوبة للكتب الأجنبية في الاقتصاد مثل My Econlab ، وعرض للرسوم البيانية وتمارين مختلفة الأنواع والأشكال، يمكن محاكاتها ، وعمل أنماط من الأشكال والرسوم والتمارين التي يمكن استخدامها في المقرر.
- (ب) توجد برامج تفاعلية ، تتطلب إدخال قيم المتغيرات في الرسوم البيانية ، والمقارنة بين قيم متغيرات النموذج قبل وبعد التغير ، مما يمكن الطالب من استيعاب حجم كبير من المعلومات في حيز مكاني صغير وبجهد أقل .
- (ج) التركيز على القضايا الأساسية في الاقتصاد الإسلامي وإبرازها وتوجيه الطالب لها في الرسائل والبحوث العلمية

ج. وصف المقرر () : ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يهتم المقرر بدراسة مفهوم علم الاقتصاد وعلم الاقتصاد الإسلامي ومفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي والمشكلة الاقتصادية في النظم الوضعية والنظام الإسلامي، والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للفرد والمنشأة والمؤسسات الاقتصادية والحكومة في المجتمع الإسلامي..

. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
2	1	تعريف علم الاقتصاد الإسلامي والوضعي
2	1	المشكلة الاقتصادية في النظم الوضعية وموقف الإسلام منها
2	1	النظام الاقتصادي الإسلامي ومقابلتها بالنظم الوضعية
8	4	الضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للفرد
2	1	أختبار نصفي
8	4	الضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للمنشأة والمؤسسات الاقتصادية
6	3	الضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للحكومة
2	1	امتحان نهائي

. (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
				الدروس الإضافية		
30	--	--	--	--	30	ساعات التدريس الفعلية
2	---	--	---	---	2	

و التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع
3 ساعات أسبوعياً

. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس. تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.

يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادةً لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون م
الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين مخرجات التعلم للمقرر . تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخر
دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.
يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة ()
(. **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.
ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.
رابعاً: في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة *
ليس بالضرورة أن يتضمن كل مخر

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			0.1 المعرفة
الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية الواجبات في داخل القاعة الدراسية . الواجبات المنزلية .	المحاضرة الصفية الحوار والمناقشة إعداد بحوث قصيرة	يتعرف الطالب على المفاهيم الاقتصادية الأساسية مثل التعريف الإسلامي والوضعي وطبيعة النظام الاقتصادي الإسلامي	
		يتعرف الطالب على طبيعة المشكلة الاقتصادية	
		يتعرف الطالب على قضايا الاستهلاك والإنتاج في الاقتصاد الإسلامي	3.1 4.1

		المهارات الإدراكية	٠.٢
التقويم في داخل الصف من خلال الحوار والمناقشة . الواجبات والبحوث .	الحوار والمناقشة القراءات الخارجية	يقيم الطالب الجانب التحليلي المتعلق بالعرض والطلب	.
		يلخص الطالب قضايا العرض والطلب وجوانبها التحليلية خاصة في الاقتصاد الإسلامي	2.2
		يشرح الطالب اوجه الاختلاف بين النظام الاقتصادي الإسلامي والنظم الوضعية الأخرى	2.3
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	٠.٣
الملاحظات - التقويم الذاتي - تقويم الزملاء	العصف الذهني- الاعمال الجماعية مع الزملاء - المناقشات الجماعية- تبادل الادوار	يختار الحوار الايجابي يستخدم النقد الذاتي يقدر التعاون مع الزملاء و يستمع للآخرين بايجابية	.
		.	.
		.	.
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	٠.٤
الملاحظة الاختبار التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	التفاعل عن طريق البريد الالكتروني تشجيع الطلبة على تقديم العروض باستخدام البوربوينت المناقشات بين الطلبة	يثبت القدرة على التعامل مع الكمبيوتر في إعداد عروض تقديمية (البوربوينت) يثبت المهارة في استخدام البريد الالكتروني في عرض الاعمال والانشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقى الملاحظات -يثبت القدرة على التواصل الكتابي الجيد -	.
		.	.
		.	.
		المهارات النفس حركية	٠.٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	.
			.

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلل، يُؤلف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبين، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء

يُعتبر يحافظ أو يُبقي	يُضخم أو يزيد يعكس	يُكمل يفحص	يُراجع يُفَوِّي	يضمن يسكتشف	يُكَبِّر يُشجِّع	يفهم يُعمِّق
--------------------------	-----------------------	---------------	--------------------	----------------	---------------------	-----------------

التي يُقترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال إذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:

للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقويم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي:

التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معمل، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معمل (Learning Logs)، تقييم الزملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) (Anecdotal Notes) ، جداول التعلم (KWL))

أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب ومخرجات التعلم . تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي:

مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
	مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي
	(: خطبة، عرض شفهي، ...)		
أ.	الواجبات		10%
ب.	مشاركة في المحاضرات		10%
ج.	امتحان دوري أول	الأسبوع السادس	10%
د.	امتحان دوري ثاني	الأسبوع الحادي عشر	10%
هـ.	امتحان نهائي	وفقاً للتقويم الأكاديمي	60%

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)
ساعتان أسبوعياً في المكتب
التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

1. د. السيد محمد السريتي : مقدمة في الاقتصاد الإسلامي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2013م.
2. د. محمد عمر شابرا , مستقبل علم الاقتصاد من منظور اسلامي , ترجمة د. رفيق يونس المصري , دار الفكر , 2005
3. د. محمد عمر شابرا , ما هو الاقتصاد الإسلامي ؟ , 2011.
4. د. عبد الرحمن يسري أحمد : دراسات في علم الاقتصاد الإسلامي، قسم الاقتصاد – كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، 2010.
5. د. محمد باقر الصدر : اقتصادنا ، ط 14 ، بيروت ، دار التعارف ، 1984 .
6. د. محمد شوقي الفنجري : المدخل إلى الاقتصاد الإسلامي ، من الطبعة الأولى، سنة 1971م.

. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ...):

(الدوريات العلمية، التقارير، ...):

1. Mankiew ,G ,and Mohammed EL-Reoushied " ,Principles of Economics :A middle East oriented edition "SOUTH– WESTERN: 2012.
2. - Chapra, M. Umar, The Future of Economics: An Islamic Perspective, Leicester, UK: The Islamic Foundation, 2000.

. ترونية () : ...):

. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل () : عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ...):

قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين

. المرافق التعليمية () : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ...):

. التجهيزات الحاسوبية () : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ...):

شبكة انترنت داخل الجامعة

. () : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:

التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة (استبانة تقييم)

الحوار المباشر مع الطلاب

. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِ

استشارة الأساتذة والزملاء في القسم

متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية

استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية

<p>. عمليات تحسين التدريس: حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم تبادل الخبرات مع الأساتذة والزملاء استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات</p>
<p>. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة () : مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى () : لا يوجد</p>
<p>. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: التقويم الدوري للمقرر . عقد ورشة عمل (أو لجنة) لتطوير المقرر</p>

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: د. السيد محمد السريتي، د. أحمد الخضراوي

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: 1437/01/5 هـ

تم استلام التقرير من قِبَل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____